

GUÍAS DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LOS DISTINTOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

GUÍA PARA PROFESORES Y PROFESORAS

A continuación se muestra una guía de buenas prácticas para la coeducación de nuestro alumnado. En primer lugar, establecemos unas pautas básicas y generales; estereotipos; para posteriormente ir desmenuzando ésta en otras recomendaciones más específicas como las referidas a la organización del centro; el desarrollo de los contenidos; la relación educativa; como atender a todas las facetas de la vida y por último, una serie de buenas prácticas para educar desde la resolución de conflictos.

Así pues, algunas **recomendaciones básicas** para desarrollar la equidad de género en el ámbito escolar son:

- ✓ Evite utilizar un lenguaje sexista; en vez de decir "Los estudiantes" diga "Los y las estudiantes".
- ✓ Reflexione sobre las ocupaciones socialmente establecidas para un género y para otro. Muestre ejemplos de personalidades que han sobresalido en aquellas labores que se consideraban aptas solamente para hombres o mujeres.
- ✓ Agrupe a sus estudiantes en equipos mixtos de trabajo.
- ✓ Revise si los textos escolares y el material utilizado en aula contiene elementos sexistas.
- ✓ Elimine cualquier perjuicio de género que pueda tener sobre sus estudiantes.
- ✓ Indague si existe algún rasgo sexista en la familia y sus estudiantes.
- ✓ Evite realizar competencias o actividades que enfrenten a hombres y mujeres.

Los **estereotipos**, en el contexto del aula, muchas veces son evidentes y otras tantas se presentan de manera sutil. Existen algunas creencias que llevan a los y las docentes a comportarse de una manera con los varones y de otra muy distinta con las mujeres. A continuación presentamos algunos de los estereotipos que la profesora y el profesor deberán eliminar de su práctica diaria.

- ✓ La creencia de que los varones son más aptos para las ciencias llamadas "Duras", como las matemáticas o la física y que las mujeres son hábiles para la poesía, el arte o la psicología.
- ✓ Pensar que los hombres soportan mayor exigencia física o intelectual.

- ✓ Creer que las mujeres son más delicadas y por ese motivo ofrecerles un trato diferenciado.

Los y las docentes deben brindar todas las posibilidades de enseñanza de igual forma a mujeres y a hombres. Lograr un espacio de respeto mutuo y de reconocimiento del otro género, es uno de los propósitos que todo profesor debe lograr; de esta manera, contribuirá al desarrollo integral de hombres y mujeres productivos y seguros de su identidad.

Otras **pautas generales** para educar en la igualdad a tener en cuenta:

- ✓ Favorece que las alumnas y alumnos puedan expresar sus formas singulares, originales, diversas, pacíficas de ser mujer y hombre.

- ✓ Enseña a relacionarse desde el reconocimiento mutuo, el respeto y la responsabilidad.

- ✓ Erradica los estereotipos sexistas que impiden el pleno desarrollo intelectual, emocional, físico y social de las alumnas y alumnos.

- ✓ Ayuda a tomar decisiones sobre el futuro personal y profesional en función de las aptitudes y expectativas, con seguridad sobre los derechos y sin que estén condicionadas por estereotipos sexistas.

- ✓ Enseña a las alumnas y alumnos la historia del feminismo, de forma que sean conscientes del significado de la discriminación histórica y del presente, así como de las aportaciones de las mujeres al conocimiento y desarrollo de la humanidad.

- ✓ Desarrolla propuestas educativas que fomenten la corresponsabilidad en el espacio doméstico, los cuidados, la atención a los demás y la participación social.

- ✓ Garantiza los mismos derechos y oportunidades para las alumnas y alumnos, atendiendo a su realidad y necesidades específicas.

- ✓ Incorpora el conocimiento, los saberes, intereses y experiencias de las mujeres al currículum y a la práctica educativa.

- ✓ Desarrolla un currículum que incorpora los saberes y aportaciones de las mujeres en todos los campos del conocimiento, el arte, la historia y la vida en general.

- ✓ Prepara a las alumnas y alumnos para tener una actitud crítica y rebelarse ante aquellos mensajes y situaciones que discriminan a las mujeres en cualquier medio de comunicación, nuevas tecnologías o ámbito social.

En cuanto a la organización del **centro**; todo educa. Cada gesto, cada decisión, la forma en que nos dirigimos al alumnado, la planificación de actividades, el uso de espacios, el lugar que ocupan las mujeres en el organigrama del centro e incluso la forma en que informamos a través de las

cartas o notificaciones. Es por ello que debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Desarrolla estrategias de participación de las mujeres y los hombres en la gestión y organización de la vida del centro.

- ✓ Garantiza que el centro educativo sea un espacio amable, de paz y bienestar donde las alumnas y alumnos participen sin temor a la violencia o a la discriminación sexista, racial u homófoba.

- ✓ La incorporación del principio de igualdad en el proyecto de centro, curricular y de convivencia.

- ✓ La incorporación del principio de igualdad en el reglamento interno del centro.

- ✓ La presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los espacios de decisión y participación.

- ✓ Potenciar la utilización de los espacios del centro con libertad y seguridad por parte de alumnas y alumnos.

- ✓ La visibilidad de las mujeres en todos los aspectos de comunicación del centro. Por ejemplo, nombres de aulas, biblioteca, actividades, la web del centro, el periódico escolar...

- ✓ El establecimiento de relaciones de intercambio, información y trabajo conjunto con asociaciones y organismos de igualdad.

- ✓ La utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo tanto en las comunicaciones escritas como orales.

- ✓ La adaptación de los horarios y actividades escolares a las necesidades de conciliación de la vida personal, familiar y laboral de las personas que trabajan en el centro y de las familias.

- ✓ La revisión del currículum y materiales que se utilizan tanto en las aulas para que incluyan la realidad de las mujeres y no tengan estereotipos sexistas, como en la biblioteca o en las actividades extraescolares.

- ✓ La programación de actividades de educación en igualdad dirigidas tanto a las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza, como a las familias y al alumnado.

- ✓ La incorporación en el currículum escolar de contenidos de igualdad, como son la prevención de la violencia contra las mujeres, los saberes relacionados con el ámbito doméstico y el cuidado, la historia de las mujeres y las relaciones afectivo-sexuales.

- ✓ La revisión de la metodología pedagógica, incorporando elementos de participación, cooperación e investigación que potencien el conocimiento mutuo y las relaciones de respeto entre chicas y chicos.

Además, de todo lo visto, en educación es fundamental utilizar un **lenguaje no sexista** porque:

✓ Las mujeres y las niñas necesitan reconocerse y ser reconocidas en las palabras que expresan la realidad, construyendo y transmitiendo el conocimiento. Es una necesidad existencial que no depende de normas.

✓ Las alumnas y alumnos necesitan apropiarse del lenguaje para decirse en primera persona, tales como son, y reconocer a ambos sexos con sus necesidades, deseos, inquietudes, relacionarse con su entorno y aprender.

✓ La realidad de las mujeres y las niñas sólo se hace visible cuando en los libros de texto y en los contenidos escolares utilizamos el femenino y el masculino.

✓ Nombrar a las mujeres, y no sólo a los hombres, en los contenidos escolares significa subrayar simbólicamente su existencia y darles relevancia en el conjunto de los aprendizajes.

✓ A través del lenguaje podemos imaginar nuevas realidades, vislumbrar otras maneras de hacer las cosas o de interpretar el mundo. Por ejemplo cuando incorporamos la palabra médica, ministra, cuidador o enfermero... se fueron abriendo nuevas posibilidades a profesiones que tradicionalmente pertenecían a uno u otro sexo, abriendo puertas a nuevos caminos.

✓ El lenguaje nos ayuda a concebir, nombrar e imaginar formas diferentes de ser hombre y mujer.

✓ Nombrar a ambos sexos implica hablar de lo que las mujeres y los hombres hacemos, creamos, sentimos, aportamos, sentimos y experimentamos.

Visto el lenguaje que debemos utilizar cuando enseñamos, pasamos a ver qué enseñar (contenidos). Algunas ideas para el **desarrollo de los contenidos** desde la igualdad son:

✓ Revisa los libros de texto que vas a recomendar a tu alumnado, de forma que no contengan imágenes, lenguaje o contenidos sexistas.

✓ Elige aquellos libros que aporten el conocimiento de las mujeres y hombres. No des una visión androcéntrica de los conocimientos, puedes resolverlo haciendo hincapié en la perspectiva de género en cualquiera de los contenidos que se llevan al aula.

✓ Incluye entre los contenidos el análisis crítico de todos aquellos obstáculos ha habido que para la igualdad a lo largo de la historia: prejuicios y estereotipos de género, ideologías no igualitarias, etc.

✓ Crea una biblioteca de aula y de centro, que incorpore libros sobre la historia de las mujeres, biografías y manuales de investigación.

✓ Utiliza metodologías activas y participativas en las que las alumnas y alumnos construyan el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo en equipo. De esta forma puedes dirigirles, para enseñarles a aprender con una visión inclusiva que tenga en cuenta la realidad,

contribución y experiencias tanto de las mujeres como de los hombres.

- ✓ Recurre a los seminarios de investigación y bibliotecas especializadas que se encuentran en las universidades, donde podrás encontrar interesantes genealogías femeninas, historias de las mujeres e investigaciones desde la perspectiva de género.

- ✓ Utiliza internet como recurso para el desarrollo de contenidos. En la red encontrarás un número importante de páginas web y blogs que están contribuyendo a difundir la historia y contribución de las mujeres al saber.

- ✓ Enseña la historia del feminismo en los contenidos de la asignatura de educación para la ciudadanía y en otras materias relacionadas.

- ✓ Introduce en las asignaturas saberes cotidianos, es decir, saberes conectados a lo que ocurre en la vida real y a la necesidad de que lo hagan mujeres y hombres.

- ✓ Revaloriza el conocimiento cotidiano de tus alumnas y alumnos, así como de su entorno familiar, de forma que aprecien los saberes transmitidos por sus abuelas y madres.

Pero para que la **relación educativa** sea auténtica y se establezca desde el reconocimiento único de cada alumna y cada alumno, y para que permita que se expresen de forma libre, te sugerimos algunas propuestas y reflexiones:

- ✓ Observa a cada alumna y a cada alumno cómo son realmente, intentando separarte de la idea preconcebida y estereotipada que tienes de cómo deben comportarse unas y otros.

- ✓ No establezcas comparaciones entre las alumnas y los alumnos.

- ✓ Escucha a las chicas por sí mismas y no en función de los chicos o en comparación con ellos.

- ✓ Crea un clima de confianza en el que todas las alumnas y alumnos sientan la seguridad para expresarse, intercambiar opiniones, equivocarse, discernir o resolver conflictos de forma pacífica.

- ✓ Escucha los sentimientos, reflexiones y deseos de cada alumna y cada alumno, tomando en serio y respetando sus sentimientos, reflexiones y progresos.

- ✓ Relaciónate de forma singular con cada alumna y cada alumno, mostrando interés por su forma de ser, así como por sus particularidades.

- ✓ Confía en la capacidad de cada una de las alumnas y de los alumnos para hacerse preguntas, sacar lo mejor de sí, ampliar su formación y conocimientos, enseñarle a confiar en sus capacidades y buscar su propia forma de desarrollarlos.

- ✓ Establece metodologías participativas y de trabajo grupal que les permitan aprender a escucharse, colaborar y aprender del resto de los

compañeros y compañeras, desde el respeto y el reconocimiento mutuo.

Vistos los contenidos, pasamos a ver cómo aplicarlos a la vida diaria. Para **atender a todas las facetas de la vida**, es importante que sean conscientes de que deben desarrollar sus capacidades de pensamiento, emocionales, de cuidado, de relación y afectivas.

- ✓ Desde los primeros cursos, anima a explorar todas sus posibilidades, imaginando, sopesando y proyectándose en distintas situaciones laborales, personales y sociales.

- ✓ Para contrarrestar los modelos de socialización estereotipados que dictan los comportamientos en la vida privada y pública, muéstrales y ayúdales a conocer experiencias de mujeres y hombres, en profesiones no tradicionales y en la vida cotidiana.

- ✓ Potencia el desarrollo singular de cada alumna y cada alumno, fijándote en aquello por lo que muestran interés y viven con entusiasmo.

- ✓ Ten especial cuidado para que tanto ellas como ellos realicen todo tipo de tareas y no se estanquen en actividades que se consideran "naturales" para uno u otro sexo.

- ✓ Subraya la importancia de la vida cotidiana en la construcción del proyecto de cada persona. Es importante enseñarles que los trabajos que genera la vida cotidiana son necesarios para vivir y convivir, por lo que tanto mujeres como hombres deben realizarlos, corresponsabilizándose, aprendiendo a responsabilizarse de sus propias necesidades y teniendo en cuenta las de las personas con las que conviven.

- ✓ Enséñales a valorar el tiempo, su inversión y utilización para las distintas facetas que requiere la vida, como la atención a los demás, el autocuidado, el descanso, las labores escolares, el tiempo para pensar en lo que viven... y a respetar el tiempo de las demás personas.

Con el objetivo de **educar desde la resolución de conflictos** de forma pacífica y no sexista, enseñando a prevenir la violencia machista, el conjunto de la comunidad educativa debe asumir el compromiso con la construcción de un espacio libre de violencia y la formación para la paz. Algunas de las medidas que podemos adoptar son:

Visualizar y nombrar las distintas situaciones de violencia contra las mujeres que se establecen en la comunidad educativa. Es fundamental que las alumnas y alumnos, así como toda la comunidad educativa, distingan y puedan definir cuáles son las situaciones de violencia y agresión machistas, para poder evitarlas, denunciarlas y tratarlas.

- ✓ Incorporar en el Plan Integral de Convivencia del centro propuestas de prevención, detección e intervención para el tratamiento de problemas

de convivencia y, especialmente, para los de violencia sexista (psicológica, verbal y física).

✓ Es básico que el centro cuente con modelos de actuación para los casos de violencia sexista: pintadas, insultos, discriminaciones, homofobia, etc., aunque es preciso atenderse a cada caso sin generalizar.

✓ Cuestionar los mensajes sexistas con que es bombardeado el alumnado en los diferentes ámbitos de su vida privada y desde la televisión, el cine, la publicidad, los videojuegos, internet, cómics y otras formas de ocio.

✓ Introducir en el currículum valores positivos atribuidos a las mujeres, como son los cuidados, la empatía, la cooperación, la afectividad, el espacio privado, y aquéllos positivos atribuidos a los varones, como son la asertividad, el espacio público, la autonomía..., de manera que las alumnas y alumnos se abran a un mundo de oportunidades y vivencias e incorporen competencias que tradicionalmente pertenecían sólo a uno u otro sexo.

✓ Enseñar a resolver conflictos de forma positiva, comprendiendo que la resolución no violenta de los conflictos que forman parte de la vida cotidiana de las personas puede ser una fuente de aprendizaje y de crecimiento personal.

✓ Distinguir entre "diferencia" y "desigualdad", ya que su confusión genera situaciones de dominación/sumisión y es fuente de conflictos y enfrentamientos.

GUÍA PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

Nuestros alumnos deben tener claro que todas las personas somos iguales y tenemos los mismos derechos, ya seamos hombres o mujeres. Esta idea, parece clara, pero en los actos de muchos de ellos no se refleja. Es por ello, que debemos proponerle esta guía de buenas prácticas:

- ✓ Tratar de manera igualitaria a compañeros y compañeras con respecto a las tareas de clase.
- ✓ Tratar de manera igualitaria a profesores y profesoras, siempre con el máximo respeto y educación.
- ✓ Tratar de manera igualitaria a hermanos y hermanas con respecto a las tareas domésticas.
- ✓ No usar ni juguetes, ni juegos que no fomenten la desigualdad de género.
- ✓ No usar un lenguaje discriminatorio.
- ✓ Poner en práctica juegos mixtos entre hermanos y hermanas o amigos y amigas.
- ✓ Esperar lo mismo de hermanos o hermanas y de compañeros o compañeras.
- ✓ Actuar punitivamente ante hechos negativos los lleven a cabo los chicos o las chicas.
- ✓ Leer libros de la biblioteca del centro que promuevan la igualdad de género.
- ✓ Intentar en clase y en casa una convivencia basada en el respeto, la ayuda, el compartir tareas, la comprensión, la tolerancia...

Algunas recomendaciones para las chicas que inician sus primeras relaciones de **pareja** son:

- ✓ En una relación sana ninguno de los dos manda sobre el otro y los dos se muestran cariño y se apoyan.
- ✓ No podemos considerar a nuestra pareja como la única meta de nuestra vida.

GUÍA PARA PADRES Y MADRES

Aunque la mayor parte de los padres decimos que nuestros hijos o hijas son iguales independientemente del sexo. Muchos de nosotros inconscientemente no tratamos igual a niños o niñas, hijos o hijas. Por ello, algunas de las siguientes recomendaciones pueden servir para corregir ciertas actitudes que mantenemos en casa que no fomentan la igualdad de género.

Algunas **recomendaciones generales** para los padres y madres son:

- ✓ Tratar de manera igualitaria a hijos e hijas con respecto a las tareas domésticas.
- ✓ Comprarle juguetes que no fomenten la desigualdad de género.
- ✓ No usar un lenguaje discriminatorio en casa.
- ✓ Poner en práctica juegos mixtos entre hermanos y hermanas o amigos y amigas.
- ✓ Esperar lo mismo de hijos e hijas.
- ✓ Actuar punitivamente ante hechos negativos los lleven a cabo los chicos o las chicas.
- ✓ Fomentar la lectura de libros infantiles o juveniles que promuevan la igualdad de género.
- ✓ Dar ejemplo como adultos de una convivencia basada en el respeto, la ayuda, el compartir tareas, la comprensión, la tolerancia...

De esta manera sus hijos, varones, se convertirán en adultos que **no fomentarán** la continuidad de un pensamiento machista que, como ahora, considere que:

- ✓ Las mujeres no pueden desempeñar cargos importantes porque carecen de la autoridad necesaria. Únicamente los hombres tienen ese carácter "agresivo" para llegar a ser buenos empresarios.
- ✓ Las mujeres dedican menos tiempo a su trabajo porque son madres y todo su tiempo lo dedican a sus hijos.
- ✓ Las mujeres faltan más al trabajo: permisos de maternidad, enfermedades de sus hijos/as...
- ✓ Hoy en día, por muy injusto que nos parezca, muchas personas y muchos empresarios piensan de esta manera.

Con respecto al alumnado en la alta-adolescencia (16-18 años), la escuela y los padres y madres deben considerar como imprescindible en su **educación** a esta edad:

- ✓ Una igualdad a la hora de escoger asignaturas.

- ✓ Una motivación hacia los estudios superiores sin discriminación de tipo laboral.
- ✓ Una visión del mundo laboral sin discriminaciones de género.
- ✓ Un asesoramiento académico y laboral sin discriminación de género, basado en las habilidades y destrezas de cada alumno/a.

En cuanto a los **regalos**, dar y recibir regalos son momentos muy especiales durante la infancia. El papel de colores envuelve mucho más que un objeto, ya que los regalos les traen ilusión, sueños, deseos y valores con los que construir un mundo más justo e igualitario. Cuando vamos hagamos un **regalo** a nuestro hijo o hija debemos tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ **Cada regalo, al igual que cada persona, es diferente, único y especial.** Cuando vayas a hacer un regalo, piensa en la edad, las aficciones de quien lo va a recibir y las puertas que les vas abrir. Los juegos y juguetes ayudan a explorar universos no conocidos. Recuerda que a las niñas les gusta vivir mil aventuras y que a los niños también les gusta cuidar.
- ✓ **¡Como en el arco iris, existe un millón de colores más allá del rosa y el azul!** Lo importante de un triciclo, un patín o una bici es que tenga ruedas, sea seguro y dure muchos años, no el color o el personaje de moda que lleve pintado.
- ✓ **Comparte juegos cooperativos y no competitivos.** Las actividades en equipo son muy divertidas, para enredarse en miles de aventuras.
- ✓ **Leer, contar historias, escuchar cuentos les ayuda a viajar a través de la imaginación y a soñar con el mundo en el que queremos vivir.** Las historias que les sorprenden rompen con los estereotipos de chicas y chicos, abren puertas a la igualdad y nos enseñan a disfrutar de un mundo sin violencia.
- ✓ **Los regalos más sofisticados no son los más divertidos.** Hay muchos objetos cotidianos que se pueden convertir en juguetes personalizados que fomentan la creatividad. ¡En casa y en la calle hay miles de cosas que pueden servir para crear tus juguetes!
- ✓ **Ese juguete del que Fatiha está harta puede convertirse en el favorito de Javier.** Cada vez existen más espacios para el intercambio, préstamo o compartir juguetes. ¡Busca el más cercano!
- ✓ **Atrévete con objetos no convencionales fuera de los catálogos.** El bricolaje, los viejos vestidos o ese cajón lleno de cosas que ya no utilizas pueden ser recicladas y convertirse en lo que tú quieras.

- ✓ **Haz memoria. ¿Cuáles eran tus juegos y juguetes favoritos en la infancia?** Tabas de hueso, cromos de cartón, canicas de barro, instrumentos musicales con botellas... Enseña a los niños y las niñas a crear sus propios juguetes.
- ✓ **Los juguetes, por definición, no pueden hacer daño.** Si vas a comprar uno, pregúntate sobre su origen y elige aquellos juguetes hechos de manera justa, solidaria y sostenible.
- ✓ **Recuerda que el mejor regalo que puedes ofrecer es tu tiempo.** Reserva horas para el juego creativo y variado, que permita desarrollar todo tipo de habilidades. Ayúdales a inventar historias de igualdad, de solidaridad, de paz.

Los mejores juguetes y juegos son los que les ayudan a explorar el mundo a través de la imaginación, relacionándose con todo tipo de niños y niñas, ayudándoles a crecer desde la igualdad, la paz y el respeto al medio ambiente.